

# Отряд армии мира

— Я не могу молчать в это напряженное время, когда каждым днем приносит нам новые доказательства роста опасности войны, — этими словами восьмидесятилетний академик Зелинский выразил чувства тысяч передовых ученых всех континентов, представляющих в советской армии отряд армии мира!

Наука — одна из высших движущих сил прогресса. Но она же в буржуазном обществе и поставщик самых страшных средств истребления. Сторонники мира начали с требованием запрета однотипных атомной бомбы. Противники мира во всю мощь американских коротковолновых станций в Европе заповеди о том, что это требование на руку большевикам. Однако к Стокгольмскому Всевозможному просялись весьма далекие от коммунизма ученые Лондона и Брюсселя, Рима и Вашингтона, протестуют против превращения миллионов людей в пушечное мясо, а плодородных долин Рейна и Темзы, Сены и Тибера — в поля битвы, как это уже произошло с долиной реки Наконгонг. Но объявление вне закона атомной бомбы — только начало. Сторонники мира требуют прекращения гонки любых вооружений, осуждения не только тех, кто начинает войну, но и тех, кто к этому приводит.

«В течение последних лет учеными прошли через множество фаз — от надежды на прочный мир, — и эта надежда, казалось, могла покончиться на факте разгрома фашизма, — пишет вице-президент Всемирной федерации научных работников Д. Бернал, — до изобличенности перед лицом военной гонки вооружений, перед лицом опасности атомной бомбы и еще больших ужасов водородной бомбы, перед лицом развязывания открытой войны в Корее». Эта изобличенность сопровождается обострением чувства ответственности. Без различия политических направлений или религиозных взглядов ученые выражают свою решимость на всегда положить конец использованию науки для войны.

«Я никогда не поставил свои знания на службу тем, кто замышляет новую войну», — говорит от имени многих тысяч ученых австралийский физик Кайзер. Профессор Лондонского королевского колледжа Дж. Чамптон называет изготовление атомной бомбы по приказу поджигателей войны «пространственным науки». Ректор американского научно-исследовательского института по Сиракузскому университету (штат Нью-Йорк) доктор Монтони заявляет, что руководимый им институт не будет выполнять секретных заказов комиссии по внутреннему контролю на атомной энергии. Волны широкого возмущения вызвал проект создания водородной бомбы: около 100 научных работников Кембриджского университета осудили своей петицией науку для войны.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира. «Наука — это утверждение жизни, а не отрицание ее», — говорится в обращении румынской Академии наук к деятелям культуры Англии и Америки. Только великие идеи человечности могут внести ученому подлинное вдохновение, могучий порыв к созданию, породить благородную творческую страсть. Это она владела Мицуриным, создавшим новые виды растений. Она управляла Поповым, впервые применившим изобретенное им радио для спасения погибших рыбаков. В глазах честных людей всего света величайшая сила морального превосходства на стороне советского врача Нины Завьяловой, сознательно заразившей себя чумой во имя спасения людей от смертельного недуга. Борьба за мир — это борьба за свободное и радостное научное творчество на благо людей. Таково творчество советских ученых, одухотворенное высокими идеями гуманизма. Советская наука, окрыленная служением народу, — вдохновляющий пример для прогрессивных ученых всех стран. Великую силу является мирное счастье тех, кто готовится посыпать в пруды воды величайшей русской реки. Неизменно скоро зашумят турбины новых гидростанций гигантов на Волге и Днепре, наполнятся оросительные каналы, влага насыщена полы и салы. Мечта лучших умов человечества о мирном торжестве науки и труда над природой воплощается в зримых чертах коммунизма.

Так созидание противостоит разрушению, озаря светом надежды встроенный мир. Каждый ученый должен сделать между ними свой выбор, совершив свой вклад в дело мира во имя будущего человека, во имя подлинной науки! Ученые не могут медлить! Тот, кто продолжает сегодня работать на «фабриках смерти», не может называться высоким именем ученого!

## НА ТРАССЕ БУДУЩИХ КАНАЛОВ

КИЕВ. (Наш спец. корр.). Строительство Каховской гидроэлектростанции, Южно-Украинского и Северо-Крымского каналов позволит расширить на юге Украины размеры посевных площадей, поднять урожай хлопчатника, пшеницы и других сельскохозяйственных культур. На новых залитых лугах раскинутся пастбища тонкорунных асканийских овец. Обильно орошаемые земли покроются виноградниками.

Мы уже практически приступили к работе на трассе будущих каналов. В районе Запорожья, в том месте, где пройдет Южно-Крымский канал, сейчас находятся две топографические экспедиции; в районе Каховки — третья экспедиция, в которую, помимо топографов, входит также геологи и почвоведы. Участники экспедиций ведут изыскания на всем каховском массиве и на трассе будущего канала возле знаменитого заповедника Аскания-Нова.

Там, где будет создано Молочинское водохранилище, находится один из отрядов четвертого Геологического управления, в районе сооружения гигантской плотины Каховской ГЭС — экспедиция Украинского отделения Гидроэнергопроекта.

Сейчас в тресте «Укрводпроект» комплексно осуществляется еще 12 комплексных экспедиций. В их состав входит: топографы, геологи, почвоведы, экономисты, агрономы и проектировщики.

Фронт изыскательских и проектных работ на Южно-Украинском и Северо-Крымском каналах расширяется с каждым днем.

чились тем, чья цель, по словам Бернала, «состоит в том, чтобы унищожать и мучить людей во имя увеличения и сохранения своих собственных прибылей». Это еще не схваченные за руку идейные со-

братья лётчика Симпса, взятого в плен после его отхода не добровольного призыва из среди развалин корейской деревни, может быть, им же сожженной. «Во имя чего вы оказались здесь?» — спросил его на допросе. Он отвечал, tudo уставая на квадратные посы ботинок: «Мне платили деньги...». Так отвечают пока рядовые представители человеческой цивилизации. У Симпса еще будет время разорыться над новой для него темой о совести и человечности, с которой он впервые познакомил в корейской лагере для военнопленных. Но когда народы призовут к ответу вдохновителей наемых убийц, то у ректора Вашингтонского университета Артура Комптона, правительственного советника, призывающего педально по радио бросить ядерную бомбу в Корее, не ожидается ни времена для раздумий, ни слов для оправданий. Нечем будет сказать на суде народов и другому «умному», американскому физику Ральфу Лэнсу, называемому Советским Союзом целью для водородных бомб. Страна будет приговор тем, кто говорит, что посыпал убийц, кто вкладывает в их грязную руку орудия разрушения и списал на Крыме Александр Пушкин.

Из этого, широко известный по литературе, края составляет незначительную часть Крымского полуострова. Она тянется узкой полоской вдоль морского берега, защищенной горами от холодных северных ветров.

Приближается второй конгресс сторонников мира. Он, несомненно, поддержит предложение Жюльо-Люри — притвориться к поэтическому столбу всех тех, кто призывают народы к новой войне. Это грозное предупреждение сторонников мира еще больше изолирует ничтожное меньшинство «умных» людоедов, окружит их всеобщим боязнью.

Вступая в ряды сторонников мира, люди науки защищают не только дыхание своих детей и плоды столетий самоотверженного труда, сконцентрированные в завоеваниях научной мысли, но и свое собственное сеголичное право на творчество.

Для поджигателей войны, вышедшей достичь науки — атомной бомбы. Они забывают, что прежде должен был появиться глубоко мирный циклонет Фредерика Жюльо-Люри, который он назвал «Боз», что означает по древнегречески «жизнь». Прежде чем генерал Иссин стал подбрасывать заряженных блок в китайские фанзы, Заболотный, Дженер и Пастер сумели разгадать и победить чуму, осу и бешенство.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-либо иное, кроме дальнейшего развития средств разрушения». Но это оживление далеко от истинного развития науки, непременным условием которого является сложение мира.

Для науки, для творчества губительная самая атмосфера военного психоза, которую насилают вспыхивающие атомники. В тайных лабораториях, испытывающих биологические яды, в цехах заводов, сортирующих по всем правилам квантовой физики взрывчатые изотопы, царит оживление. Это радует тех, кто, по словам американского ученого Фрейштадта, считает, что «каждый центр истребления, если он потрачен на что-

# «О МАСТЕРСТВЕ ЛЕКТОРА»

Статья «О мастерстве лектора» («Литературная газета», № 75) вызвала широкий отклик. Редакция получила и продолжает получать многочисленные письма читателей. Некоторые из этих писем мы публикуем сегодня.

## О мастерстве лектора и энтузиазме ученого

В порядке честной самокритики нужно признать, что ваши лекции часто бывают блеклыми, скучными, и бесцестрастными. Оставляя в стороне совершенно привильные соображения автора статьи, я, как старый преподаватель, хотел бы указать на то, что автор, по моему мнению, все же не раскрыл главной причиной критикуемых им недостатков. Основной виной некоторых лекций являются их малая научная ценность, отсутствие подлинно научного подхода к излагаемому перед студентами курсу.

Тов. Кукинова пишет, что серая, неинтересная форма изложения, «урной академизм» — результат недостаточного овладения марксистским диалектическим методом. Это совершенно правильно. А овладеть марксистским диалектическим методом для преподавателя марксизма-ленинизма означает, что он должен быть не только лектором-популяризатором, излагающим учебный материал, но и научным работником, самостоятельным исследователем.

Лекция — основное звено учебного процесса — должна быть не учебной и научной. Она должна не только разъяснять, но и обязательно приобщать студентов к научному мышлению, вовлекать в глубоко захватывающий процесс развития теории научного коммунизма, ибо только таким путем сможет студент не догматически, а творчески освоить основы марксизма-ленинизма, как руководство к действию.

Но нельзя, как мне кажется, показывать убедительную студентам всю захватывающую и всеобъемлющую силу научных идей марксизма-ленинизма в их движении, если сам лектор — пусты самый яркий и талантливый — остается вне этого движения, если он — только токсико-транспортный коммунистический машина, не выносит никаких идей марксистско-ленинской теории, преподавание «недостаточно увязывается с фактами современной жизни», «скучное, монотонное изложение ярчайших событий из истории нашей партии».

Через пять лет — в 1944 году — уже на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук тов. Кафтанов снова указал на недостатки, и они опять были в основном теми же: «калеменные формулировки», «буквчество, начертительство».

Если теперь обратиться к недостаткам, найденным в «Литературной газете» в 10 прочитанных в прошлом учебном году и застенографированных лекциях, то окажется, что за десять прошлых лет они в основном остались прежними. Ни вопрос о том, как устроить их, тов. Кафтанов в 1944 году отвечал так: «В чем секрет успеха в преподавательском деле? В глубоком знании предмета. Если преподаватель хорошо знает предмет, то всегда найдет и форму.

Слов нет, глубокое знание предмета, постоянно обогащаемое и пополняемое, первое условие для успеха лекции. Но это не единственное. Совершенная форма лекции не приходит сама.

Зачастую вопросы совершенствования формы лекции у нас недоносятся. А богатство мыслей очень часто побеждает и покоряет аудиторию в скучных, на первый взгляд лишенных всякого блеска формах, побеждает глубочайшей внутренней убежденностью, творческим овладением материалом, смелой постановкой вопроса, раскрытым неумолимой логикой борьбы и победы наивной великой теории.

Научно мыслящий преподаватель — учений, связавший в едином целом свою педагогическую и научную работу, — может иллюстрировать и оживлять свою лекцию, черпая эти иллюстрации из

художественной литературы, и из естественных наук, и (это очень важно) из истории братских зарубежных стран, ставя все эти учебные средства на службу своей главной цели.

К сожалению, в нашей среде ещеично укоренилось такое порочное разделение труда, когда тот, кто «пишет научные труды», как правило, не преподает, а тот, кто преподает, или ничего не пишет или представляет диссертации, которых, будучи защищены, знаменуют собой и начало и конец его научной работы. Уничтожить этот недопустимый и непримитивный дальнейший разрыв между теорией научного мышления и практикой преподавания — значит во многом способствовать воспитанию в преподавателях мастерства лектора.

3. МЕЛЕЩЕНКО,

кандидат философских наук

ЛЕНИНГРАД

♦ ♦ ♦

Сегодня... как и 10 лет

Назад

Вопрос о мастерстве лектора, читающего курс основ марксизма-ленинизма, заслуживает внимания широких кругов советской общественности, хотя бы по одному тому, что эту дисциплину изучают сотни тысяч студентов высших учебных заведений. Студенты высшего образования, большие чем какая-либо другая научная дисциплина, влияют на формирование коммунистического мировоззрения.

Преподавание основ марксизма-ленинизма требует больших знаний и мастерства. Этому последнему моменту некоторые преподаватели не придают должного значения.

Еще на первом совещании руководителей кафедр марксизма-ленинизма в июле 1939 г. тов. Кафтанов, отмечая в своем докладе достижения в преподавании основ марксизма-ленинизма, указывал и на ряд недостатков. Эти недостатки заключались в следующем: «...неумение в ясной и доступной форме... изложить сущность идей марксистско-ленинской теории», преподавание «недостаточно увязывается с фактами современной жизни», «скучное, монотонное изложение ярчайших событий из истории нашей партии».

Через пять лет — в 1944 году — уже на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук тов. Кафтанов снова указал на недостатки, и они опять были в основном теми же: «калеменные формулировки», «буквчество, начертительство».

Если теперь обратиться к недостаткам, найденным в «Литературной газете» в 10 прочитанных в прошлом учебном году и застенографированных лекциях, то окажется, что за десять прошлых лет они в основном остались прежними. Ни вопрос о том, как устроить их, тов. Кафтанов в 1944 году отвечал так: «В чем секрет успеха в преподавательском деле? В глубоком знании предмета. Если преподаватель хорошо знает предмет, то всегда найдет и форму.

Слов нет, глубокое знание предмета, постоянно обогащаемое и пополняемое, первое условие для успеха лекции. Но это не единственное. Совершенная форма лекции не приходит сама.

Зачастую вопросы совершенствования формы лекции у нас недоносятся. А богатство мыслей очень часто побеждает и покоряет аудиторию в скучных, на первый взгляд лишенных всякого блеска формах, побеждает глубочайшей внутренней убежденностью, творческим овладением материалом, смелой постановкой вопроса, раскрытым неумолимой логикой борьбы и победы наивной великой теории.

Научно мыслящий преподаватель — учений, связавший в едином целом свою педагогическую и научную работу, — может иллюстрировать и оживлять свою лекцию, черпая эти иллюстрации из

себя, умения прислушиваться к критике лекций со стороны других преподавателей и, что особенно важно, к критике, идущей снизу — от студентов.

Все это, несомненно, поможет ликвидации недостатков в лекционной работе по преподаванию основ марксизма-ленинизма.

Р. АМБУРСКИЙ,  
доцент кафедры марксизма-ленинизма  
МОСКВА

♦ ♦ ♦

Что нам мешает

В статье «О мастерстве лектора» правильно критикуются лекторы, которые читают скучно, не используют художественную литературу. Но задумались ли авторы статьи, почему даже те преподаватели, которые знают, любят художественную литературу и могли бы использовать ее в лекции, не делают этого? Может быть, они избегают дополнительного труда, необходимого для улучшения формы своих лекций? Нет, дело не в этом.

Поддающие большинство преподавателей основ марксизма-ленинизма — это люди хорошо подготовленные, культурные, любящие свой благородный труд и искренно стремящиеся увлечь нашу учащуюся молодежь изучением самой передовой теории в мире. Нельзя сказать, чтобы преподаватели основ марксизма-ленинизма в массе своей не понимали огромного значения формы лекций и т. д. А такие вопросы, как методические приемы лектора, публичность лекций и т. д., не разбираются вовсе. А мы, лекторы и преподаватели, с жадностью ищем не находим литературы и методических указаний по остро интересующему нас вопросу.

Мы за то, чтобы язык наших лекций был живым, образным, выразительным. Но вместе с тем мы просим: помогите нам совершенствовать свое лекторское мастерство.

Б. МОНАСТИРЕВ,  
руководитель лекторской группы  
обкома ВКП(б)  
КАЛУГА

♦ ♦ ♦

Нужна помощь

Пора, давно пора серьезно заняться вопросом повышения лекторского мастерства. От языка лектора в огромной степени зависит доходчивость лекции. Особенно это заметно среди молодежных, студенческих аудиторий. Наша энергичная, бодрая, жизнерадостная по самой своей природе молодежь не терпит бесцестрастных, монотонных лекций.

Между тем вопросам совершенствования мастерства лектора уделяется непропорционально мало внимания. Даже не сыщешь литературы по этому вопросу. То немногое, что выпускается в свет на близкую к этому теме, затрагивает лишь узкий круг вопросов, касающихся правильного литературного произношения, использования художественных образов и т. д. А такие вопросы, как методические приемы лектора, публичность лекций и т. д., не разбираются вовсе. А мы, лекторы и преподаватели, с жадностью ищем не находим литературы и методических указаний по остро интересующему нас вопросу.

Мы за то, чтобы язык наших лекций был живым, образным, выразительным. Но вместе с тем мы просим: помогите нам совершенствовать свое лекторское мастерство.

Б. МОНАСТИРЕВ,  
руководитель лекторской группы  
обкома ВКП(б)  
КАЛУГА

♦ ♦ ♦

Наш счет министерству

Овладение искусством чтения лекций — большое и трудное дело. Но, к сожалению, никто этим делом по-настоящему не руководит.

Изучению и распространению опыта лучших образцов работы повсеместно придают у нас колоссальное значение. А вот Министерство высшего образования в стоянке от этого отдела. Преподавателям вузов создано немало прекрасных образцов хороших, интересных лекций. Поэтому бы Управление преподавания общественных наук не отбирала и не опубликовывала художественные лекции?

Мы получаем иногда приказы Министерства высшего образования изучения лекций и методических приемов лектора в вузах.

Но ни разу не было ни одного документа, в котором давался бы анализ положительного опыта чтения лекций.

До Великой Отечественной войны выходил журнал «В помощь марксистско-ленинскому образованию». Там печатались лучшие лекции, методические статьи, рассказывающие о опыте преподавания и работе кафедр. Это оказалось нам огромную помощь. Теперь такого журнала нет, и Управление преподавания общественных наук ничем не возместило этот пробела.

Нашими пожеланиями и предложениями являются к следующему: подготовить программу по курсу основ марксизма-ленинизма; издавать наиболее удачные лекции по этому предмету и циклы лекций на правах рукописи; чаще обсуждать тексты лекций и методику их чтения на кафедрах марксизма-ленинизма; подготовить и издать нарядные пособия по основам марксизма-ленинизма.

П. СЫСОЕВ,  
зав. кафедрой марксизма-ленинизма  
пединститута, доцент;

А. ПОЛЬСКАЯ,  
ст. преподаватель кафедры  
марксизма-ленинизма

АСТРАХАНЬ

Иными идеями руководствуются советские люди. В стране, где давно уже восторжествовал социализм, где давно уже уничтожено социальное неравенство, борьба за качество стала органической потребностью каждого труженика.

Этот у тебя родимые пятна капитализма, — сказал старый мастер Иван Федорович Трунов рабочему, сделавшему брак. Рабочий обрадился: «Что же это такое? Капитализм пришибает!». Но старый мастер по-своему прыгнул. Брак — понятие, незнакомое с целями и задачами социалистического общества.

На партийных собраниях фабрики не раз обсуждался вопрос о сортиности изданной в браке. Брак — лучший подарок. А что у вас в комедии?

В финале только одна свадебная пара — принц Федорико и принцесса Маргарита. Поэтому остальные должны оставаться в стороне? Почему бы, например, не поженить слугу Федорика — Роберто со служанкой Альсиной? А такую красавицу, как Елена, — соперничающую с принцессой, разве можно ее оставить не замужем?

Кальдерон: А как же быть с плохими людьми?

Липеровский: В конце пьесы плохие люди должны стать хорошими...

Кальдерон: Не знаю, как это сделать...

Липеровский: Курите! Прощу вас — присаживайтесь...

Кальдерон: Я — Петро Кальдерон де ла Барка. Ради бога, прости за позднее появление... Но вы так бранили меня, что я не выдержал. Поймите, 270 лет я лежал спокойно и видел такую брань. Неужели ушел я в тот мир, не очистив душу от всех грехов? И потом ваше ответственное заявление об оплате мягкого вагона...

Липеровский: Словом, прости, я прибыл.

Кальдерон: Но у меня прозой говорят простые люди, а знатные говорят стихами...

Липеровский: А это — извините — принципиальная политическая ошибка...

Кальдерон: Кальдерон видит это и в ужасе пятится в дверям.

Кальдерон: Простите, мне пора...

(искусает).

Кальдерон: Кальдерон в кабинет Липеровского придирился читателем может быть подвергнут законному сомнению. Не испортил факт, что в Нальчикском театре идет комедия Кальдерона в возмущительной редакции А. И. Липеровского. Беспринципный соавтор испанского классика прогнал всех героев комедии, не избрав этой участи и гордая красавица Елена. Свадьба — так свадьба!

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: видимо, вдохновила Липеровского на новые «подвиги». В театре идет пьеса «Альянский цветочек», являющаяся не чем иным, как инсценированной Липеровским сказкой ключницы Пелагии из повести Аксакова «Летние годы Батюшкова-инука». Мы не будем вдаваться в качество комедии устраивает. Она, конечно, остроумна и забавна, но... некоторые ее герои — плохие люди. Это неправильно!

Кальдерон: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...

Липеровский: Плохи дела классиков в городе Нальчике.

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...

Кальдерон: Кальдерон открыл дверь...

Липеровский: Чего нельзя сказать о дедах Липеровского...



# Обзор военных действий в Корее



Три месяца прошло с тех пор, как американские империалисты развязали войну в Корее.

За истекшее время вооруженные силы Корейской народно-демократической республики проявили чудеса геройства, показав высокое тактическое мастерство.

Народная армия, по признанию американской печати, уничтожила не менее 60 процентов солдат и офицеров первоначального состава линкорманской армии. Не было и «ни одной американской части в Корее, которой не пришлось бы бежать, называлась ли это отступлением или чем-то другим...» Так признавалась американский газета «Гарвард».

Американские войска, понеся серьезные потери, вынуждены были отступить в юго-восточный угол Кореи. Здесь они укрепились на выгодных естественных оборонительных рубежах реки Нактонган в ожидании новых пополнений.

После высадки англо-американского десанта в районе Ичхона, несмотря на большую концентрацию войск и техники интервентов, вооруженные силы Корейской народно-демократической республики в упорных боях на всех участках фронта сдерживают наступление врага, перемалывают его дивизии. На южном участке фронта Народная армия удерживает позиции восточнее Чинчжу и контролирует южное побережье от острова Намхэ до Мокхю и западное побережье от Мокхю до Ичхона (Чумулько).

Чрезвычайным ожесточением характеризуются бои за Сеул. В районе Кенгина (пригород Сеула) американские войска продолжают попытки прорвать линию обороны Народной армии. Однако решительными контрударами противник отброшен, понеся большие потери. Части Народной армии удерживают свои позиции, мужественно отбивая атаки интервентов.

Даже в сводке штаба 8-й армии интервентов указывается, что Народная армия стойко защищает Сеул «путем упорного сопротивления на хорошо подготовленных оборонительных позициях». Американская коменданская жалуется, что танки, артиллерия и мимоэтапы защитников Сеула не дают возможности интервентам проникнуть в город.

Сообщая об ожесточенных контратаках Народной армии в районе столицы Кореи, корреспондент газеты «Гарвард трибуон» заявляет, что американцы «потеряли надежду на быстрый и легкий захват Сеула...»

Акад. Е. ТАРЛЕ

# Дипломатия мира

Уже прошло несколько дней после выступления на Генеральной Ассамблее ООН А. Я. Вышинского, а «руководящие» органы печати Америки, Англии, Франции, Западной Германии, Италии не перестают комментировать его на все лады. Как и всегда в таких случаях, крайне интересно улавливать тон, «делающий музыку».

Прежде всего совершенно ясно, что такой речи не ждали и что больше всех она застала врасплох г. Ачесона и его литературных оруженоносцев.

Уже в ночь на 22 сентября американский радиокомментатор Эдуард Монтгомери выступил с наслыхах продиктованными «существенными комментариями». Эти комментарии заключались в том, что Монтгомери излагал вкратце основные требования, которые Вышинский считает необходимыми для упрочения мира, — и каждый такой абзац, нисколько даже не пройдя его опровергнут, кончал скорбно-иронической фразой: «Это было бы весьма удобно для советского правительства». Вышинский требует прекращения пропаганды новой войны: «это было бы удобно для советского правительства». Вышинский хочет воспрещения атомного оружия: «Это также весьма удобно для советского правительства». Вышинский желает заключения пакта между великими державами, «это также весьма выгодно для советского правительства». И так далее! Пластинка не меняется. Кроме этого плачевного попугая, государственный департамент в эти первые, ранние ночные часы не выпустил никого! Не успели собраться с мыслями. А вслед за этим послышались и другие голоса. Буквально 9/10 прессы начали с 22 сентября интервью Вышинского, данное корреспонденту «Ассошиэйтед пресс» и беспроцессово добавили: «Ульяновский заявил репортерам, что советская делегация будет работать в целях укрепления мира, сотрудничества и дружбы между народами». А Гамильтон, корреспондент ведущей империалистической газеты «Нью-Йорк таймс», поддержал этот необычный тон своим, ко-

## 24 часа Пхеньяна

Раннее утро. Невыспавшиеся послеочных тревог люди торопятся быстрее подняться с постелей. У них есть основания для торопливости. С минуты на минуту прилетят американские реактивные самолеты. Они базируются на плоских аэродромах и весь путь из базы до города продолжают в считанные минуты.

Все скрены, нарастающий точно морской прибой, шум реактивных самолетов, пулеметные очереди с воздуха, пальба зенитных пушек и пулеметов с земли — все это сливается в один оглушительный шум, треск, грохот.

Население спешит в убежища. В домах люди жмутся в простенках, подальше от окон. Постройки в Корее легкие, а американские пилоты ведут огонь по стена姆 и крыши домов, пристреливая улицы.

Население спешит в убежища. В домах люди жмутся в простенках, подальше от окон. Постройки в Корее легкие, а американские пилоты ведут огонь по стена姆 и крыши домов, пристреливая улицы.

Самолеты делают обычно два-три захода. Потом улетают. Наступает гнетущая тишина. Уже привыкшие люди выходят из домов, чтобы посмотреть, не удалось ли штурмовикам поджечь что-либо. Прислушиваются. Раздается противный гудок сирены — отбой. Рабочий день Пхеньяна начинается.

Тысячи мирных пхеньянцев, только что бывших объектом варварского обстрела, спешат в учреждения, на фабрики и заводы. Большинство предприятий разрушено, но многотысячный город не может существовать без необходимых, обслуживающих элементарные бытовые нужды учреждений. И то, что было разрушено вчера, люди стараются восстановить сегодня. Пхеньянцы идут по улицам быстрым шагом, чтобы очередной налет не застал их на открытом месте. Стараются ити по телефонной линии с воздуха стороны. Смотрят в сторону солнца, — оттуда обычно заходят самолеты.

Девять (а может быть, десять или одиннадцать) часов утра. Прерывистый вой сирены. Опять приближаются самолеты. Их разглядывают из окон. — «Летающие крепости». Люди вновь спускаются в убежища. Правда, не все. Многие самоотверженно остаются у своих станов, ожидая, пока самолеты появятся непосредственно над городом.

Вот враг и над городом. Это «летающие крепости». Идут строем двенадцать машин, по четыре в ряд. Огонь зенитов разбивает этот строй. Тысячи людей в убежищах слышат в перерывах между выстрелами наизнанку нарастающий гул. Летят бомбы. Американцы бросают их на город полными кассетами по десять-двенадцать штук сразу.

Грохот разрывов и мощная взрывная волна давят на барабанные перепонки людей, находящихся в подземных убежищах. Снова грохот, снова и снова. Вспомните, какой запах каменной пыли гаря. Потом тишина. Самолеты разворачиваются идти за городом для нового захода.

Очально эта операция занимает минут пятнадцать. Некоторые пхеньянцы выходят и стоят возле убежищ, другие — только высывают головы. Густой едкий дым стелется по улице. Ветер разносит искры от горящего в стороне здания. Столб черного дыма поднимается в центре города.

Улицы не пустыни. Перебегают дружины ПВО. На их белых одеждах свежий налет черной пыли. Стремясь, с лопатами в руках, перебегают мужчины, они спешат откопать погребенных под обвалившимися зданиями.

Опять падают зениты — самолеты над городом. Радио предлагает всем немедленно укрыться. Затем все повторяется: паль-

А. ЧАКОВСКИЙ,

литературный корреспондент

«Литературной газеты»

Редактор газеты

«Литературной газеты»

«Литературной газеты»